



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ANTEPROYECTO DE INVERSIÓN 2026

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

OCTUBRE DE 2025

Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	4
2.1.	Plan operativo anual de inversiones 2026.....	4
3.	JUSTIFICACION DE LA INVERSION 2026.....	5
3.1.	Proyecto 7624. “Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.”	6
3.2.	Proyecto 7638. “Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.”	12
3.3.	Proyecto 7701. “Prestación de los servicios administrativos para la operación del sistema educativo oficial y divulgación de la oferta educativa de Bogotá D.C.”	16
3.4.	Proyecto 7949. “Modernización y fortalecimiento de los sistemas de información, incluyendo innovación tecnológica, al servicio de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.”	19
3.5.	Proyecto 8031. “Implementación del programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.”	21
3.6.	Proyecto 8033. “Administración y gestión del Talento Humano para garantizar el servicio educativo oficial de Bogotá D.C.”	25
3.7.	Proyecto 8042. “Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C.”	29
3.8.	Proyecto 8053. “Fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia en los colegios de Bogotá D.C.”	33
3.9.	Proyecto 8060. “Mejoramiento del bienestar integral de los estudiantes matriculados en los colegios Oficiales de Bogotá D.C.”	36
3.10.	Proyecto 8075. “Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad. Bogotá D.C.”	39
3.11.	Proyecto 8102. “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.”	42

1. INTRODUCCIÓN

En el marco de lo establecido en el Manual Operativo Presupuestal del Distrito Capital, el presente documento tiene el propósito de dar a conocer el presupuesto requerido por la Secretaría de Educación del Distrito para el desarrollo de sus funciones y cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Distrital (PDD) “Bogotá Camina Segura” para la vigencia 2026, las cuales se estructuran en 3 objetivos estratégicos:

- Objetivo estratégico 2: “Bogotá confía en su bien-estar”
- Objetivo estratégico 3 “Bogotá Confía en su Potencial”.
- Objetivo estratégico 4 “Bogotá ordena su territorio y avanza en su acción climática”.

Los avances en la educación brindada a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de Bogotá requieren una planificación estratégica respaldada por una asignación presupuestal coherente, suficiente y sostenible, que permita atender de manera efectiva a la población estudiantil de la ciudad; un financiamiento suficiente en el año 2026 permitirá desplegar acciones concretas para asegurar acceso, permanencia, calidad y pertinencia en la educación inicial, básica, media y terciaria.

En este contexto, el respaldo financiero al PDD “**Bogotá Camina Segura**” y por ende al Plan Sectorial de Educación (PSE) “**Una educación que te responde**” resulta clave para avanzar en el cumplimiento de los objetivos estratégicos orientados a garantizar el acceso real al sistema educativo, la permanencia, la calidad educativa efectiva y la pertinencia formativa acorde con las necesidades y posibilidades, lo cual se ha proyectado en los cinco objetivos estratégicos del Plan sectorial de Educación: **1) ampliar de manera progresiva la oferta integral de servicios a la primera infancia, apoyada por un sistema de aseguramiento de calidad; 2) reducir las brechas en los aprendizajes de las niñas, los niños, los adolescentes y jóvenes en Bogotá; 3) asegurar que las y los jóvenes en Bogotá cuenten con las habilidades y oportunidades para el acceso y permanencia en educación media y terciaria por medio de una oferta amplia, pertinente y de calidad, que les permita la consolidación de sus proyectos de vida; 4) fortalecer la salud mental y la convivencia escolar de las comunidades educativas y las condiciones de los entornos escolares de Bogotá, como una apuesta de la calidad educativa y 5) asegurar que todas las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes de Bogotá accedan y permanezcan, desde el primer día del año escolar, a un sistema educativo oportuno y eficiente, que garantice las condiciones para su desarrollo integral.**

Para lograr avances sustantivos en los objetivos del PDD y el PSE, es imprescindible que cada línea de acción esté respaldada con recursos financieros adecuados, sostenibles y estratégicamente asignados. Esta inversión permitirá atender poblaciones claramente identificadas, con criterios de focalización para maximizar el impacto de las intervenciones en el desarrollo integral de infantes, niñas, niños y adolescentes, especialmente en dimensiones estratégicas como los aprendizajes fundamentales, la atención integral, la permanencia y la equidad, condición socioeconómica, brechas educativas identificadas, competencias alineadas con estándares internacionales y un enfoque de derechos.

En consecuencia, la inversión en la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud representa una de las acciones más transformadoras para romper ciclos de desigualdad, elevar la calidad de vida de las familias y construir una ciudad equitativa, justa e inclusiva. Por ello, establecer presupuestos alineados con los objetivos del plan sectorial no constituye simplemente un acto técnico, sino una manifestación de voluntad administrativa, conciencia política y un compromiso ético firme con el cumplimiento de los derechos de la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud de la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) presenta el Anteproyecto de Presupuesto 2026, elaborado a partir de un esfuerzo de programación de las diferentes áreas de la entidad, en los 11 proyectos de inversión estructurados para dar cumplimiento a lo dispuesto en el PDD.

2. PRESUPUESTO DE INVERSIÓN

2.1. Plan operativo anual de inversiones 2026

De acuerdo con la cuota asignada, la distribución de los recursos por proyecto de inversión se presenta a continuación:

Tabla 01. Plan Operativo Anual de Inversiones (POAI) 2026

ESTRUCTURA	COD.	NOMBRE	VALOR
Objetivo	02	Bogotá confía en su bien-estar	\$991.545.770.000
Programa	2312	Bogotá cuida su gente	\$991.545.770.000
Proyecto de inversión	8060	Mejoramiento del bienestar integral de los estudiantes matriculados en los colegios Oficiales de Bogotá D.C.	\$991.545.770.000
Objetivo	03	Bogotá confía en su potencial	\$6.302.024.587.000
Programa	3116	Atención Integral a la Primera Infancia y Educación como Eje del Potencial Humano	\$6.293.438.587.000
Proyecto de inversión	7624	Servicio educativo de Cobertura con Equidad en Bogotá D.C	\$346.884.165.000
Proyecto de inversión	7701	Prestación de los servicios administrativos para la operación del sistema educativo oficial y divulgación de la oferta educativa de Bogotá D.C.	\$697.479.000.000
Proyecto de inversión	7949	Modernización y fortalecimiento de los sistemas de información, incluyendo innovación tecnológica, al servicio de la	\$103.214.653.000



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ESTRUCTURA	COD.	NOMBRE	VALOR
		calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.	
Proyecto de inversión	8031	Implementación del programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.	\$37.884.000.000
Proyecto de inversión	8033	Administración y gestión del talento humano para garantizar el servicio educativo oficial de Bogotá D.C.	\$ 4.897.839.835.000
Proyecto de inversión	8042	Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C.	\$19.427.000.000
Proyecto de inversión	8053	Fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia en los colegios de Bogotá D.C.	\$43.380.000.000
Proyecto de inversión	8102	Fortalecimiento de los aprendizajes de Los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.	\$147.329.934.000
Programa	3122	Bogotá, una ciudad de puertas abiertas al mundo	\$8.586.000.000
Proyecto de inversión	8075	Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad. Bogotá D.C.	\$8.586.000.000
Objetivo	04	Bogotá ordena su territorio y avanza en su acción climática	\$275.816.848.000
Programa	4330	Atención del déficit social para un hábitat digno	\$275.816.848.000
Proyecto de inversión	7638	Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.	\$275.816.848.000
TOTAL RECURSOS “BOGOTA CAMINA SEGURA”			\$7.569.387.205.000

Fuente: POAI SEGPAN y Sistema Bogdata

3. JUSTIFICACION DE LA INVERSION 2026

De acuerdo con la anterior distribución, a continuación, se justifica por proyecto de inversión la destinación de los recursos asignados.

3.1. Proyecto 7624. “Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Cerrar las brechas de acceso y permanencia escolar abordando las problemáticas de la zona Rural.
2. Fortalecer el proceso de matrícula, mejorando la articulación entre los niveles institucionales, acrecentando la colaboración intersectorial y desarrollando estrategias de búsqueda de población que se encuentra por fuera del sistema educativo.
3. Realizar acciones afirmativas que fortalezcan la cobertura con equidad, tales como gratuidad educativa, kits escolares, uniformes escolares y atención educativa diferencial a las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar; en especial a las víctimas del conflicto, población en extra-edad, grupos étnicos, población migrante, en condición de pobreza y población en condición de discapacidad, entre otros.
4. Fomentar las buenas prácticas de gestión administrativa del sector educativo, mediante la ejecución de contratos de administración del servicio educativo, para lograr mejores resultados e impacto positivo en los indicadores de acceso, permanencia, calidad y clima escolar.
5. Contribuir con el mejoramiento de los resultados de acceso y permanencia escolar en la ciudad a través de asistencia técnica y acompañamiento a las IED y Direcciones de Educación Local.

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Garantizar que el 100% de los estudiantes de básica y media reciben el servicio educativo oportunamente, incluyendo los estudiantes sujetos de especial protección constitucional, como la población con necesidades educativas especiales, estudiantes víctimas del conflicto armado o de violencia intrafamiliar, migrantes, entre otros.

La meta busca garantizar que la totalidad de los estudiantes de educación básica y media accedan de manera oportuna al servicio educativo en el sistema oficial, sin que existan barreras que limiten su ingreso, permanencia o continuidad. Esto implica no solo asegurar la cobertura universal, sino también garantizar condiciones de inclusión y equidad, con especial énfasis en la atención a estudiantes sujetos de especial protección constitucional, entre ellos aquellos con necesidades educativas especiales. De esta manera, se promueve el ejercicio pleno del derecho a la educación, el cierre de brechas y el fortalecimiento de trayectorias educativas completas que reconozcan la diversidad y las particularidades de la población estudiantil.

Tabla 02. Indicador Meta Plan - Proyecto 7624

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Porcentaje de estudiantes de básica y media que reciben el servicio educativo	100%	100%	100%	100%	100%	0%

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

NOTA: Para el cumplimiento de esta Meta Plan de Desarrollo aportan con gestión y recursos los proyectos de inversión: 7701 "Prestación de los servicios administrativos para la operación del sistema educativo oficial y divulgación de la oferta educativa de Bogotá D.C.", 7949 "Modernización y fortalecimiento de los sistemas de información, incluyendo innovación tecnológica, al servicio de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C." y 8033 "Administración y gestión del Talento Humano para garantizar el servicio educativo oficial de Bogotá D.C."

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 3 metas, las cuales se desarrollan mediante 3 actividades como se describe a continuación:

1. **Gestión de la cobertura educativa:** Articulación entre los niveles institucionales, acrecentando la colaboración intersectorial y desarrollando estrategias de búsqueda de población que se encuentra por fuera del sistema educativo. Se verifica cumplimiento con la población focalizada atendida con estrategias para acceder al sistema educativo.
2. **Acciones afirmativas para poblaciones vulnerables:** Acciones orientadas al acceso y permanencia de poblaciones vulnerables que tienen mayor riesgo de inasistencia/deserción escolar, y de población diversa. En dicho marco se realizarán entre otras acciones: i) Gratuidad Educativa en los colegios públicos; ii) Fortalecimiento de la oferta educativa con estrategias educativas flexibles para jóvenes y adultos. iii) Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima con acciones diferenciales para la atención de los estudiantes que han sido víctimas del conflicto, población migrante y en condición de discapacidad, iv) entrega de apoyos para kits y uniformes escolares, v) alfabetización. Se verifica cumplimiento con: la población focalizada beneficiada con estrategias que garantizan la permanencia en el sistema educativo.
3. **Administrar el Servicio Educativo:** Se realiza contratación de operadores privados de reconocida trayectoria e idoneidad ha logrado, en establecimientos

educativos localizados en zonas vulnerables y de gran demanda educativa, mediante buenas prácticas en la administración del servicio educativo, excelentes resultados e impacto positivo en los indicadores de acceso, permanencia, calidad y clima escolar. Adicionalmente, esta modalidad contribuirá a la expansión de la jornada única. El Número de Instituciones Educativas Distritales que se operan mediante administración del servicio educativo es de 35 IED.

4. **Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia:** Se diseñará e implementará un modelo de focalización para identificar a niñas y niños que se encuentren por fuera del sistema de atención a la primera infancia. Una vez identificadas las niñas y niños, se trabajará en la ruta de acción para ser atendidos con la oferta disponible del Distrito.

Tabla 03. Metas Proyecto 7624

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMAD A 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Gestión de la cobertura educativa	Personas	27.310	7.533	28%	9.000	Suma
Acciones afirmativas para poblaciones vulnerables	Estudiantes	731.465	708.201	97%	731.465*	Creciente
Administración del servicio educativo	Colegios	35	35	100%	35	Constante
Servicios de atención integral a la primera infancia	Estudiantes	15.650	0	0%	3.400	Suma

Fuente: Ficha de seguimiento Con corte 30 de septiembre y ficha de formulación corte 30 de septiembre

Nota 1: La cifra correspondiente a la actividad No.2, refleja los estudiantes matriculados en el sistema educativo en el año 2025 (7.533). Para el año 2024, la cifra lograda fue de 777 estudiantes. Por otro lado, la cifra correspondiente a la actividad No.3, refiere al corte de referencia anual de matrícula del año 2025 (708.201). Para el año 2024, la cifra lograda fue de 726.122 estudiantes. Finalmente, respecto a la actividad No.7, es importante indicar que, si bien su porcentaje de avance con corte a la elaboración de este documento es 0%, esto no significa un rezago, por el contrario, desde la creación de esta actividad en 2025, se avanzó en el diseño del modelo de Atención Integral a la Primera Infancia y la suscripción del convenio con la SDIS, lo que permitirá garantizar la atención integral y de calidad a dos mil niñas y niños de primera infancia para el año 2025.

Nota2*: Es importante aclarar que, al tratarse de una meta de carácter creciente, el aplicativo SEGPLAN como herramienta para monitorear el avance de los proyectos de inversión no permiten modificar o registrar valores inferiores al mayor valor reportado en ejecución (726.122 – vigencia 2024). Por este motivo, se mantiene la cifra de 731.465 estudiantes; no obstante, el valor proyectado de matrícula para el año 2026 es de 688.000 estudiantes, de acuerdo con la información remitida por la Oficina Asesora de Planeación (OAP) de la SED, valor que se toma como referencia para el cálculo de la hoja gastos, clasificación y financiación de la ficha interna de formulación del proyecto. Se indica que la matrícula ha venido disminuyendo debido a dinámicas de transición demográfica, caracterizada por una menor tasa de natalidad y fecundidad, lo que implica una reducción progresiva de la población en edad escolar; así como por los cambios en la distribución poblacional, la migración y movilidad de familias hacia otros municipios, ciudades o países, circunstancias que afectan la demanda educativa en el Distrito.

Tabla 04. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
-----------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------	--------------

Gestión de la cobertura educativa	Personas	9.000	1,24	\$11.130
Acciones afirmativas para poblaciones vulnerables	Estudiantes	731.465*	0,13	\$97.390
Administración del servicio educativo	Colegios	35	\$5.766,4	\$201.824
Servicios de atención integral a la primera infancia	Estudiantes	3.400	\$10,74	\$36.540

*Valores en millones de pesos

Nota*: Es importante aclarar que, al tratarse de una meta de carácter creciente, el aplicativo SEGPLAN como herramienta para monitorear el avance de los proyectos de inversión no permiten modificar o registrar valores inferiores al mayor valor reportado en ejecución (726.122 – vigencia 2024). Por este motivo, se mantiene la cifra de 731.465 estudiantes; no obstante, el valor proyectado de matrícula para el año 2026 es de 688.000 estudiantes, de acuerdo con la información remitida por la Oficina Asesora de Planeación (OAP) de la SED, valor que se toma como referencia para el cálculo de la hoja gastos, clasificación y financiación de la ficha interna de formulación del proyecto. Se indica que la matrícula ha venido disminuyendo debido a dinámicas de transición demográfica, caracterizada por una menor tasa de natalidad y fecundidad, lo que implica una reducción progresiva de la población en edad escolar; así como por los cambios en la distribución poblacional, la migración y movilidad de familias hacia otros municipios, ciudades o países, circunstancias que afectan la demanda educativa en el Distrito.

- **Aspectos relevantes para la asignación de recursos**

Los componentes definidos en este proyecto constituyen una apuesta estratégica para reducir las brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo oficial, garantizando trayectorias educativas completas y fortaleciendo la equidad en el Distrito Capital. Su implementación permitirá no solo vincular a niñas, niños, adolescentes y jóvenes al sistema educativo, sino también asegurar condiciones de calidad, bienestar y continuidad en los procesos formativos. De igual manera, al integrar acciones dirigidas a la primera infancia y a la población en condición de vulnerabilidad, se aportará al desarrollo integral y al cierre de desigualdades sociales. En este sentido, el proyecto se consolida como un pilar fundamental para la garantía del derecho a la educación y el fortalecimiento del desarrollo humano en Bogotá D.C. En consecuencia, es de importancia prioritaria la asignación de recursos que permita garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes de la ciudad accedan y permanezcan en el sistema educativo.

Con los recursos asignados para la vigencia 2026, se busca robustecer el proceso de matrícula, fortaleciendo la articulación entre los niveles central, local e institucional, promoviendo el trabajo intersectorial y poniendo en marcha estrategias para identificar y vincular a la población que permanece fuera del sistema educativo. Para ello, se requiere avanzar en actividades técnicas, pedagógicas y administrativas que favorezcan el acceso y la permanencia de estudiantes en riesgo de deserción y de población desescolarizada, a través del fortalecimiento de la estrategia de Búsqueda Activa, el acompañamiento a familias, a las Instituciones Educativas Distritales y a las Direcciones Locales de Educación, junto con la optimización continua del proceso de gestión de la cobertura. Esto es fundamental para mejorar las condiciones de acceso de la población vulnerable que aún no ha podido ingresar al sistema educativo o que se encuentra ausente de las aulas, garantizando su acceso y/o retorno a los colegios oficiales en el marco de una educación

oportuna, de calidad, inclusiva y equitativa.

Adicionalmente, en el marco de las actividades de Administración del servicio educativo se evaluará de manera sistemática el impacto y los resultados del modelo de administración del servicio; se adelantará la contratación de una evaluación integral que contemple componentes de calidad educativa, gestión administrativa, condiciones de infraestructura y procesos pedagógicos. Este ejercicio permitirá valorar la implementación de la estrategia, el cumplimiento de metas, la eficiencia en el uso de los recursos y sus efectos en la calidad y cobertura del servicio educativo, buscando dar cuenta de la implementación, sus resultados y recomendaciones para las próximas implementaciones de este modelo en la ciudad.

En cuanto a los recursos asignados a la actividad “Atención Integral a la primera Infancia”, estos permiten asegurar las condiciones de calidad necesarias para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia en los grados de prejardín y jardín, mediante la articulación con entidades asociadas como la SDIS. Estas condiciones de calidad comprenden: talento humano especializado, cualificación pedagógica permanente, dotación pertinente y fortalecimiento de la seguridad alimentaria mediante un mayor aporte nutricional, vigilancia del estado nutricional y promoción de hábitos saludables, así como el seguimiento apoyado en el talento humano requerido para garantizar el monitoreo de la atención integral que se brindará. De esta manera, se asegura la sostenibilidad de la estrategia, el cumplimiento de las metas establecidas y el bienestar integral de las niñas y los niños beneficiarios. Asimismo, la contratación de prestación de servicios especializados, profesionales, técnicos y operativo de apoyo a la gestión de la estrategia de atención a primera infancia, contribuye a dar respuesta a las necesidades actuales de la meta del proyecto de inversión para la vigencia 2026, en el marco del seguimiento a la articulación interinstitucional realizada con la SDIS, para fortalecer la planeación, ejecución y evaluación de las acciones conjuntas, garantizando el uso eficiente de los recursos y el cumplimiento de los objetivos establecidos en materia de atención integral a la primera infancia.

A través de la actividad “Acciones Afirmativas para poblaciones vulnerables” se desarrollan e implementan acciones afirmativas orientadas a garantizar el acceso y la permanencia de poblaciones en condición de vulnerabilidad, de especial protección constitucional, con mayor riesgo de inasistencia y abandono escolar.

Es importante señalar que, en el marco de la reducción de la matrícula, Bogotá no ha sido ajena a los efectos de la transición demográfica. Al igual que en otras ciudades del país y de la mayoría de las capitales latinoamericanas, en los últimos años se ha evidenciado el fenómeno conocido como “bono demográfico”, el cual ha incidido directamente en la disminución de la población en edad escolar y, en consecuencia, en la reducción de la matrícula educativa tanto a nivel nacional como en la capital. Esta tendencia se confirma al analizar la evolución de la pirámide poblacional de Bogotá, donde se observa una reducción significativa en la franja de población entre 0 y 19 años, que pasa del 37,7% en 2005 al 22,2% proyectado para 2030, de acuerdo con las estimaciones demográficas oficiales del DANE (Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del Censo 2018_Calculos OAP).

En Bogotá, esta transición ha sido más pronunciada que en las capitales de los principales países latinoamericanos. Según los datos del Observatorio de Salud SaluData, la tasa de natalidad se ha reducido en Bogotá hasta llegar a 1 hijo en el último año. Consiguientemente

disminuyó la tasa general de natalidad (pasando de 57,5 nacimientos por cada mil mujeres en 2008 a cerca de 30 en 2021) y el número de nacimientos pasó de 116.765 nacimientos en 2008 a 66.567 nacimientos en 2021 (Observatorio de Salud de Bogotá, 2024). Es decir, frente a este último dato, ha disminuido cerca del 27,5% cada corte de edad que posteriormente ingresa al sistema educativo. Esta reducción en la tasa de fertilidad ha tenido un impacto significativo en el número de nacimientos en Bogotá. Con solo 1 hijo por mujer, la población está disminuyendo y esto afecta directamente al sistema educativo, ya que cada vez hay menos niños ingresando a las escuelas. Es importante analizar esta tendencia y sus posibles implicaciones para el futuro de la ciudad.

Esta situación se ve reforzada, con lo observado en la tasa de fecundidad del país, que pasó de tener una cercana a los siete (7) hijos por mujer en la década del sesenta, a menos de dos (2) hijos por mujer en los últimos años. Este cambio en la tasa de fecundidad ha tenido un impacto significativo en la estructura demográfica de la población, ya que existe una mayor proporción de personas mayores en comparación con jóvenes, esto plantea desafíos importantes para el sistema educativo del país a mediano y largo plazo (Observatorio de Salud de Bogotá, 2024).

De otra parte, la dinámica de la vivienda y el crecimiento urbano, han estimulado procesos migratorios en las grandes ciudades del país hacia municipios que hacen parte de áreas metropolitanas o que están contiguas a estas ciudades, lo que también incide en la población matriculada. En Bogotá, por ejemplo, se evidenció una gran movilidad de la población por la entrega de soluciones de vivienda de interés prioritario (VIP) y vivienda de interés social (VIS) en municipios cercanos como Soacha, Funza y Mosquera. De acuerdo con los resultados de la Encuesta Multipropósito, cerca del 12% de la población de Soacha, Funza, Madrid, Mosquera, La Calera, Cajicá, Chía, Cota y Facatativá señalaban que antes de vivir en estos municipios vivían en Bogotá. Como consecuencia, parte de esta población que antes tenía matriculados a sus hijos en colegios de Bogotá, ahora los tiene matriculados en los respectivos municipios de residencia.

En conclusión, la matrícula ha venido disminuyendo debido a dinámicas de transición demográfica, caracterizada por una menor tasa de natalidad y fecundidad, lo que implica una reducción progresiva de la población en edad escolar; así como por los cambios en la distribución poblacional, la migración y movilidad de familias hacia otros municipios, ciudades o países, circunstancias que afectan la demanda educativa en el Distrito. De esta forma, el valor proyectado de matrícula para el año 2026 es de 688.000 estudiantes, de acuerdo con la información de la Oficina Asesora de Planeación (OAP) de la SED, lo que evidencia un descenso en la proyección de la matrícula que se estimaba inicialmente en 731.465 estudiantes.

3.2. Proyecto 7638. “Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Fortalecer y dotar la infraestructura del sistema educativo oficial, con el fin de contar con espacios dignos para el aprendizaje y el funcionamiento, que permitan la transformación de la práctica pedagógica y administrativa.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Efectuar acciones de saneamiento predial, gestión del suelo, licenciamiento, estudios y diseños y obras de infraestructura para desarrollar proyectos construcción, restitución, y ampliación buscando ampliar la modalidad de Jornada única, atención a la primera infancia y centros pedagógicos de innovación que permitan fortalecer los ambientes de aprendizaje en el distrito capital.
2. Desarrollar intervenciones de mejoramiento a la infraestructura de los ambientes de aprendizaje de la SED en zonas urbana y rural
3. Cubrir los compromisos generados en la ejecución de las dotaciones en colegios y áreas administrativas, para fortalecer el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los estudiantes y que promuevan el bienestar administrativo de los empleados y servidores públicos.

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Entregar 16 colegios nuevos y dotados para ampliar la oferta educativa

Tabla 05. Indicadores Meta Plan - Proyecto 7638

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Número de colegios nuevos entregados	16	3	18%	6	6	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

Meta PDD – Intervenir 310 sedes educativas y sedes administrativas con acciones de mejoramiento a la infraestructura y/o dotaciones para el aprendizaje

Tabla 06. Indicadores Meta Plan - Proyecto 7638

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Número de sedes intervenidas con mejoramientos	310	67	0%	107	107	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

Meta PDD – Entregar 12 colegios restituidos y dotados para mejorar la calidad de la oferta educativa

Tabla 07. Indicadores Meta Plan - Proyecto 7638

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Número de colegios restituidos entregados	12	1	8%	4	4	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

• Metas Proyecto

En el marco de los objetivos trazados se definieron 4 metas, las cuales se desarrollan mediante 4 actividades como se describe a continuación:

1. **Mejoramientos:** Previa valoración de necesidades, se documenta el proceso de saneamiento y documentación de legalización del predio existente, se realiza proceso de contratación para el diseño encaminado a valorar el comportamiento sísmico de la infraestructura existente y que ejecute las recomendaciones para actualización y cumplimiento de la normatividad vigente. Se efectúa un análisis de alternativas de reforzamiento o adelantar un nuevo diseño encaminado a cumplir con estándares para asegurar el confort de la población estudiantil.
2. **Dotaciones:** De acuerdo a los requerimientos de mobiliario, material didáctico, papelería, equipos de cómputo, tecnología, electrónica y electricidad, material audiovisual y de comunicaciones, recursos de bibliotecas, laboratorios, elementos para la recreación, el deporte y la movilidad e implementos de arte y cultura, parques infantiles, instrumentos musicales, menaje de comedor, equipos y utensilios de cocina, elementos de seguridad y protección, maquinaria, repuestos, herramientas ferroeléctricas, dispositivos de acceso para conectividad de los estudiantes y demás que se requieran para el correcto funcionamiento; así como

realizar el mantenimiento de algunos bienes, además de garantizar su aseguramiento mediante la adquisición de la póliza que los proteja.

3. **Colegios nuevos:** Una vez se seleccione el lote que ofrezca las condiciones necesarias para el desarrollo del proyecto, se adelanta un proceso de saneamiento y aseguramiento de la documentación para la legalización del predio, se realiza un proceso de contratación para el diseño de la infraestructura, se verifica que los diseños ejecutados cumplan con los requisitos propios de un colegio Distrital, se procede con la solicitud de la licencia de construcción, se realiza el proceso de contratación de la obra, se verifica que la misma se ejecute de acuerdo con los diseños en los tiempos previstos y con una calidad adecuada, posterior a ello se entrega a la comunidad educativa.
4. **Colegios Restituídos:** Una vez se seleccione la sede educativa que ofrezca las condiciones necesarias para el desarrollo del proyecto, que condición inicial debe tener el predio totalmente saneado y posteriormente se realiza un proceso de contratación para el diseño de la infraestructura, se verifica que los diseños ejecutados cumplan con los requisitos propios de un colegio Distrital, se procede con la solicitud de la licencia de construcción, se realiza el proceso de contratación de la obra, se verifica que la misma se ejecute de acuerdo con los diseños en los tiempos previstos y con una calidad adecuada, posterior a ello se entrega a la comunidad educativa.

Tabla 08. Metas Proyecto 7638

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMADA 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Mejoramientos	Sedes educativas	310	67	21%	98	Suma
Dotaciones	Sedes educativas	750	193	26%	212	Suma
Colegios nuevos	Colegios	16	3	18%	6	Suma
Colegios Restituídos	Colegios	12	1	8%	4	Suma

Fuente: Ficha de seguimiento Con corte 30 de septiembre y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

Tabla 09. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Mejoramientos	Sedes educativas	107	\$447	\$47.809
Dotaciones	Sedes educativas	212	\$345	\$73.186
Colegios nuevos	Colegios	6	\$21.780	\$108.999



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Colegios Restituidos	Colegios	4	\$11.456	\$45.823

*Valores en millones de pesos

- **Aspectos relevantes para la asignación de recursos**

Con este proyecto se fortalece y se dota la infraestructura del sistema educativo oficial, con el fin que los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y comunidad en general, cuenten con espacios educativos dignos para el aprendizaje y el funcionamiento, que permitan la transformación de la práctica pedagógica y el acceso a la educación.

A continuación, se presentan los 4 objetivos específicos y su alcance de acuerdo con la asignación de recursos:

Mejoramiento (conservación): En este objetivo se contemplan los diferentes tipos de intervención por mejoramiento de la infraestructura escolar existente en las categorías de:

- **Mejoramiento:** Corresponden a intervenciones de obras menores o de reparaciones locativas, para el mejoramiento de las condiciones de uso y operación de la infraestructura frente a condiciones de riesgo o mantenimiento.
- **Reforzamiento:** Corresponde a las obras de rehabilitación de sistemas portantes, estructurales y demás elementos constructivos según la NSR 10.
- **Restauración:** Hace referencia a la rehabilitación de elementos de carácter patrimonial, cultural o de conservación arquitectónica.
- **Ampliación o nuevas etapas:** Corresponde a la ejecución de obras nuevas de ampliación o de nuevas etapas dentro de sedes existentes para complementar y mejorar la capacidad y/o condiciones de operatividad de la infraestructura existente.
- **Restitución o reubicación parcial en la sede existente:** Se refiere a las obras de restitución de ambientes existentes que ya no son aptos o seguros para su uso, dentro de una institución educativa existente.
- **Obras de Emergencia:** Corresponde a las obras de mejoramientos derivadas de situaciones de emergencia o riesgo en la institución educativa.

Es importante precisar que, debido al escenario fiscal del distrito y la cuota asignada a la SED, las acciones descritas deberán analizarse y se priorizarán las más apremiantes para la vigencia 2026.

Dotación: Con los recursos aprobados se prevén adquirir y entregar las dotaciones, además de las reposiciones y renovaciones solicitadas a través del aplicativo SIDRE, y muchas ya concertadas con instituciones educativas y sedes administrativas, a partir de visitas técnicas realizadas, y confrontadas con una línea base de inventario de la Dirección de Dotaciones Escolares; bien porque los bienes cumplieron su vida útil o están en

obsolescencia, por actualización tecnológica o necesidades de cobertura en matrícula oficial.

Colegios nuevos y Colegios restituidos: Debido al escenario fiscal del distrito, las construcciones priorizadas se enfocarán en el desarrollo integral de la primera infancia, la jornada única, la educación inclusiva, la cobertura en las zonas deficitarias y la transformación pedagógica con espacios de aprendizaje colaborativo y dotaciones pertinentes.

3.3. Proyecto 7701. “Prestación de los servicios administrativos para la operación del sistema educativo oficial y divulgación de la oferta educativa de Bogotá D.C”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Fortalecer la divulgación de la oferta educativa y la prestación de servicios administrativos de apoyo y de gestión del servicio educativo.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Garantizar la prestación de servicios administrativos de apoyo a las Sedes Educativas, y de gestión y de comunicaciones a las Sedes Administrativas con oportunidad, calidad y eficiencia.
2. Posicionar en la ciudadanía la apuesta por la calidad en la educación, a través de una estrategia de comunicación 360.

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

La gestión y recursos del proyecto de inversión 7701 "Prestación de los servicios administrativos para la operación del sistema educativo oficial y divulgación de la oferta educativa de Bogotá D.C.", le aporta al cumplimiento de la Meta Plan de Desarrollo: Garantizar que el 100% de los estudiantes de básica y media reciben el servicio educativo oportunamente, incluyendo los estudiantes sujeto de especial protección constitucional, como la población con necesidades educativas especiales, estudiantes víctimas del conflicto armado o de violencia intrafamiliar, migrantes, entre otros.

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 5 metas, las cuales se desarrollan mediante 5 actividades como se describe a continuación:

1. **Servicios Administrativos de apoyo:** Prestar los servicios de administrativos de apoyo a las Sedes Educativas en las que se presta el servicio educativo a los niños de Bogotá y que se deben garantizar para su funcionamiento, como lo son:

vigilancia y seguridad privada, aseo y cafetería, así como sus respectivas interventorías, servicios públicos, transporte a personal vinculado, actividades logísticas, entre otros, con oportunidad y calidad.

2. **Arrendamientos de Inmuebles:** Gestionar los arrendamientos de bienes inmuebles que se requieran para el funcionamiento de las Sedes Educativas.
3. **Gestión Documental:** Garantizar el cumplimiento de los lineamientos Distritales y Nacionales de Gestión Documental para facilitar la preservación de la memoria institucional mediante la aplicación de los diferentes instrumentos archivísticos.
4. **Servicio a la Ciudadanía:** Fortalecer la atención del servicio a la Ciudadanía, haciendo uso de diferentes canales de atención y manteniendo la certificación institucional en el Sistema de Gestión de Calidad.
5. **Comunicación Estratégica:** La Estrategia de Comunicaciones contempla la construcción, desarrollo y ejecución de acciones de comunicación y prensa dirigidas a posicionar en la ciudadanía la apuesta por la calidad en la educación que permita a diferentes actores vincularse activamente con los pilares estratégicos del plan. Lo anterior, mediante la generación de diversos productos de comunicación como: campañas, actividades periodísticas, comunicación digital, producción gráfica y audiovisual y asesorías en el proceso de comunicación, entre otros, de la entidad.

Tabla 10. Metas Proyecto 7701

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMAD A 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Servicios Administrativos de apoyo	Colegios	394	378	96%	388	Creciente
Arrendamiento de bienes inmuebles	Plantas físicas	65	49	75%	65	Constante
Gestión Documental	Política	1	0.79	79%	1	Constante
Servicio a la ciudadanía	Política	1	0.73	73%	1	Constante
Comunicación Estratégica	Estrategia	1	0.72	72%	1	Constante

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre

Tabla 11. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Garantizar en colegios los servicios de apoyo administrativo y logístico que faciliten su funcionamiento	388	Colegios	\$1.701	\$660.177



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Proporcionar 65 plantas para el funcionamiento de las sedes educativas	65	Plantas físicas	\$230	\$15.000
Mantener 1 política para el cumplimiento de los lineamientos distritales y nacionales de gestión documental.	1	Política	\$10.228	\$10.228
Mantener la política de servicio al ciudadano a través de los diferentes canales institucionales y mantener actualizada la certificación institucional en el sistema de gestión de calidad.	1	Política	\$5.184	\$5.184
Diseñar y realizar una (1) estrategia de comunicación para posicionar en la ciudadanía la apuesta por la calidad en la educación.	1	Estrategia	\$6.891	\$6.891

*Valores en millones de pesos

- **Aspectos relevantes para la asignación de recursos**

El presupuesto requerido permitirá principalmente dar continuidad, sin interrupción, a la prestación de servicios administrativos y logísticos en las instituciones educativas distritales, en los que se incluye la prestación de servicios públicos, el servicio de aseo y cafetería con el objetivo principal de conservar bajo las mejores condiciones de aseo y limpieza las IED; el servicio de vigilancia y seguridad privada, que busca salvaguardar los bienes muebles así como las instalaciones físicas en donde funciona la SED; la gestión de inmuebles vía arrendamientos que soportan la demanda de cupos educativos en algunas localidades; la gestión de transporte para el personal vinculado con la entidad, ante los necesarios desplazamientos para la operación a las diferentes localidades donde se presta el servicio educativo; el apoyo logístico que se requiere para soportar las diferentes estrategias de gestión y acompañamiento del componente educativo de la entidad y el soporte profesional y técnico que complementa la gestión de los diferentes servicios de apoyo administrativo y logístico; el avance en la implementación de los instrumentos archivísticos que cualifican el proceso de gestión documental; el fortalecimiento de los canales de servicio y atención a la ciudadanía y el desarrollo de la Estrategia Integral de Comunicaciones de la Secretaría de Educación del Distrito, en lo relacionado con la promoción, divulgación, comunicación, y socialización de las políticas educativas definidas por la entidad.

3.4. Proyecto 7949. “Modernización y fortalecimiento de los sistemas de información, incluyendo innovación tecnológica, al servicio de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Fortalecer, modernizar y optimizar los sistemas de información de la SED que permita la gestión integral del aprendizaje, aseguramiento de la calidad y reporte de información de los colegios oficiales del Distrito Capital.

Para su cumplimiento, se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Implementar los sistemas de información para el aseguramiento de la calidad y la gestión del aprendizaje, así como la renovación de los licenciamientos, que soportan la plataforma tecnológica de la entidad en sus procesos misionales, estratégicos y operativos.
2. Modernizar la infraestructura de TI que permita la implementación de servicios de Conectividad y WIFI para los tres niveles de la entidad (central, local e institucional).

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

La gestión y recursos del proyecto de inversión 7949 "Modernización y fortalecimiento de los sistemas de información, incluyendo innovación tecnológica, al servicio de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.", le aporta al cumplimiento de la Meta Plan de Desarrollo: *Garantizar que el 100% de los estudiantes de básica y media reciben el servicio educativo oportunamente, incluyendo los estudiantes sujeto de especial protección constitucional, como la población con necesidades educativas especiales, estudiantes víctimas del conflicto armado o de violencia intrafamiliar, migrantes, entre otros.*

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 02 metas, las cuales se desarrollan mediante 02 actividades como se describe a continuación:

1. **Modernización de los sistemas de información:** Definición, desarrollo, verificación e implementación de los siguientes sistemas de información:
 - Plataforma Tecnológica Gestión Integral de Primera Infancia
 - Plataforma Tecnológica Planeación Seguimiento Calidad
 - Plataforma Tecnológica de Aprendizaje y Bilingüismo
 - Sistema de Información Aseguramiento y Protección al Entorno Educativo
 - Plataforma Integral de Gestión de Talento Humano
 - Plataforma de Gestión del Programa de Alimentación Escolar
 - Plataforma de Gestión del Programa de Movilidad Escolar

- Sistema De Gestión Documental Electrónico De Archivo (SGDEA)
- Plataforma de Gestión Educativa
- Plataforma de Gestión de Procesos
- Plataforma de Gestión de Datos
- Nuevo Portal web SED

Lo anterior garantiza el aseguramiento de la calidad y la gestión del aprendizaje, así como, la renovación de los licenciamientos que soportan la plataforma tecnológica de la Entidad en sus procesos misionales, estratégicos y operativos, qué se hará con su ejecución, etc.

2. Administración y soporte de la infraestructura tecnológica: garantizar la infraestructura tecnológica que permita la prestación de servicios de Conectividad y WIFI para los tres niveles de la Entidad (central, local e institucional):

- Disponer la prestación del servicio de conectividad con enlaces de ancho de banda hasta de 512 Mbps para las sedes educativas habilitadas.
- Continuar con la incorporación de nuevas tecnologías a través de la implementación de soluciones Wifi.
- Gestionar las acciones que permitan la continuidad de los Servicios de TI en los 3 niveles de la entidad, a través de acciones tales como:
 - Contratación de los servicios de la Mesa de soluciones de TI
 - Contratación del servicio de administración del Data Center
 - Sostener y mejorar la Plataforma de Seguridad y Gestión de Infraestructura de TI
 - Adquisición de elementos de infraestructura tecnológica (servidores, aires acondicionados, cableado estructurado, sistema de alimentación eléctrica entre otros) qué se hará con su ejecución, etc.

Tabla 12. Metas Proyecto 7949

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMAD A 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Modernización de los sistemas de información	Aplicaciones	11	4	36.4%	3	Suma
Administración y soporte de la infraestructura tecnológica	Sedes educativas	760	760	100%	760	Constante

Fuente: Ficha de seguimiento con corte 30 de septiembre y ficha de formulación corte 30 de septiembre



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tabla 13. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Implementar las Aplicaciones para el aseguramiento de la calidad y la gestión del aprendizaje, así como la renovación de los licenciamientos que soportan la plataforma tecnológica de la Entidad en sus procesos misionales, estratégicos y operativos.	Usuarios	726.000	\$0,03	\$20.830
Suministrar a Sedes educativas la infraestructura tecnológica que permita la prestación de servicios de Conectividad y WIFI para los tres niveles de la Entidad (central, local e institucional).	Sedes	760	\$108,40	\$82.385

*Valores en millones de pesos

Aspectos relevantes para la asignación de recursos

Se requiere invertir en el talento humano, licenciamiento y otros servicios de consultoría que permitan a la Entidad realizar las actividades de análisis, diseño, desarrollo, pruebas, implementación y soporte de las soluciones citadas en el literal anterior.

No obstante, debido a las limitaciones en el presupuesto, el Nuevo Portal web SED que requiere la adopción e implementación de una nueva plantilla para la gestión de los contenidos del portal, así como el análisis y reorganización de dichos contenidos, no podrá adelantarse en la vigencia 2026.

3.5. Proyecto 8031. “Implementación del programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Consolidar habilidades para la vida en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mitigando riesgos y fortaleciendo factores protectores para la mejora de la convivencia y el clima escolar en las instituciones educativas y entornos priorizados de Bogotá, D.C.

Para su cumplimiento se definió el siguiente objetivo específico:

1. Implementar el programa de convivencia y salud mental en las Instituciones Educativas y entornos priorizados de Bogotá, D.C.

• Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca

Meta PDD – Disminuir 10 puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo del índice de clima escolar

Tabla 14. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8031

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel bajo en el índice de clima escolar	13%	0%	0%	21%	21%	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

Meta PDD – Intervenir 92 entornos escolares con mayores complejidades de acuerdo con el índice de priorización de entornos

Tabla 15. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8031

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Número de entornos escolares intervenidos	92	40	43.47%	25	25	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2024

• Metas Proyecto

En el marco de los objetivos trazados se definieron 5 metas, las cuales se desarrollan mediante 5 actividades como se describe a continuación:

1. **Educación socioemocional:** Con esta estrategia se pretende promover la articulación intersectorial, oportuna y eficiente que garanticen la activación de las rutas de atención y acciones reparadoras para promover el bienestar y protección de los derechos de niños, niñas y jóvenes, buscando la identificación y abordaje de manera temprana a las situaciones de riesgo.
2. **Educación integral de la sexualidad:** El objetivo de esta estrategia es incrementar en las Instituciones Educativas priorizadas las capacidades para la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos mediante la implementación de la estrategia de educación integral de la sexualidad, desde preescolar hasta undécimo

en las IE oficiales y no oficiales priorizadas.

3. **Fortalecimiento familiar:** La vinculación entre la escuela y la familia resulta fundamental como ejercicio de la corresponsabilidad para garantizar el derecho a una educación de calidad de todos los estudiantes a lo largo de sus trayectorias educativas, y, de manera general, la promoción de su desarrollo integral. En este sentido, la estrategia le apunta al reconocimiento, promoción y acompañamiento de redes familiares territoriales y de escuelas de padres, madres y cuidadores, como actores estratégicos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el cuidado de la salud mental, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y la construcción de la ciudadanía.
4. **Entornos inspiradores:** A través de esta estrategia se busca promover entornos educativos donde la protección, la seguridad y la confianza garanticen los derechos de los niños, niñas y jóvenes que viven y se desplazan diariamente por la ciudad, aportando en el mejoramiento de la calidad educativa, dada la integralidad y relacionamiento entre el escenario académico y el bienestar social, reconociendo la influencia de los entornos inseguros, violentos y hostiles en el desempeño académico y la calidad educativa. De esta manera, la estrategia “Entornos Educativos Inspiradores” busca implementar procesos pedagógicos, comunitarios e interinstitucionales que contribuyan a reducir los diversos factores de riesgo que agravan las condiciones en los entornos educativos de las veinte localidades de Bogotá. Asimismo, se enfoca en identificar y potenciar los factores protectores que emergen en el marco de la diversidad territorial y que son una fuente significativa de cambio social.
5. **Construcción de ciudadanía:** La implementación de esta estrategia busca potenciar la participación incidente de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde el fortalecimiento del gobierno escolar, el acompañamiento a iniciativas y procesos deliberativos y la implementación de ejercicios pedagógicos y didácticos que permitan fortalecer las capacidades en el aula, además de fortalecer las capacidades de los actores esenciales de las comunidades educativas para su involucramiento en los procesos de formación y de construcción de ciudadanía, y así propiciar la configuración de la escuela como un escenario en el que niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan una ciudadanía activa y crítica.

Tabla 16. Metas Proyecto 8031

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMAD A 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Educación socioemocional	Colegios	412	200	48,54%	150 IED (más 200 IED en sostenibilidad)	Suma
Educación integral de la sexualidad	Colegios	412	200	48,54%	150 (más seguimiento de 170 IED de 2025)	Suma



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMAD A 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Fortalecimiento familiar	Colegios	250	140	56%	70 IED (más sostenibilidad de 80 IED)	Suma
Entornos inspiradores	Intervenciones	92	40	43,47%	25 entornos (más sostenibilidad de 40 entornos)	Suma
Construcción de ciudadanía	Colegios	250	140	56%	70 IED (más sostenibilidad de 80 IED)	Suma

Fuente: Ficha de seguimiento con corte 30 de septiembre y ficha de formulación corte 30 de septiembre

Tabla 17. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Educación socioemocional	COLEGIOS	350	\$41	\$14.198*
Educación integral de la sexualidad	COLEGIOS	150	\$37	\$5.622**
Fortalecimiento familiar	COLEGIOS	150	\$35	\$5.308***
Entornos inspiradores	ENTORNOS ESCOLARES	65	\$127	\$8.277****
Construcción de ciudadanía	COLEGIOS	150	\$30	\$4.478*****

*Valores en millones de pesos

*El valor corresponde a 150 IED nuevas y a la sostenibilidad de 200 IED.

**El valor corresponde a la implementación de la estrategia de las 150 IED y el seguimiento a las 170 IED de 2025.

*** El valor corresponde a la implementación de la estrategia de las 70 IED y la sostenibilidad de 80 IED.

**** El valor corresponde a 25 entornos nuevos y la sostenibilidad de 40 entornos.

***** Este valor además de incluir la implementación en 70 IED nuevas y la sostenibilidad de 80 IED de 2025, incluye 985 millones que deben entregarse a iniciativas que dispone el Acuerdo 273 de 2007.

Aspectos relevantes para la asignación de recursos

Para la vigencia 2026, la estrategia de atención integral y salud mental espera contar con un presupuesto de \$14.198 millones.

Esto permitirá implementar las acciones de prevención, promoción, atención y seguimiento de la Oficina para la Convivencia Escolar, lo que se traduce específicamente en:

- Implementación de la Escuela de Liderazgo Socioemocional en 150 nuevos colegios, buscando beneficiar a más de 450 rectores, coordinadores y docentes

orientadores de los colegios focalizados para la vigencia 2026.

- Formulación e implementación de un plan de transformación institucional, que permitirá la integración curricular de las habilidades socioemocionales desde la infancia hasta grado once, con base en la malla de aprendizajes construida colectivamente entre varias dependencias de la SED.
- Formación para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en directivas, coordinadores, docentes orientadores y docentes.
- Seguimiento y sostenibilidad a los colegios intervenidos en las vigencias 2024 y 2025 garantizando con ello transformaciones evidenciables mediante la mejora del clima escolar.
- Atención a las emergencias y situaciones críticas en el 100% de los colegios mediante los equipos del nivel central, que lideran la línea técnica del programa y los equipos móviles especializados de convivencia escolar que activan las rutas y protocolos de restablecimiento de derechos.
- Servicio de transporte para las unidades móviles que atienden las situaciones críticas.
- Cumplimiento a los compromisos CONPES con comunidades étnicas, y la implementación del Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género (PETIG).

En entornos escolares, para 2026 se proyecta implementar la estrategia en 25 nuevos entornos escolares y la sostenibilidad a los 40 entornos intervenidos en el año 2024 y 2025.

En fortalecimiento familiar, en la vigencia 2026 se tiene previsto focalizar 70 IED para la implementación de la estrategia y hacer seguimiento para sostenibilidad a las IED intervenidas en el 2025.

En educación integral de la sexualidad, en 2026 se impactará a 150 IED para el fortalecimiento de las capacidades institucionales y de las comunidades educativas para la implementación del proyecto transversal de EIS, en el marco del PEI y el seguimiento a las 170 IED que se acompañaron en 2025.

Y en construcción de ciudadanía, en 2026 se acompañarán 70 IED y realizará la sostenibilidad de las 80 IED donde se implementó la estrategia en el 2025.

3.6. Proyecto 8033. “Administración y gestión del Talento Humano para garantizar el servicio educativo oficial de Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Garantizar la prestación del servicio educativo en Bogotá D.C. a través del pago de salarios y prestaciones sociales del personal docente y administrativo, apoyos administrativos a la gestión de la SED e implementar el Plan Integral de Bienestar para la entidad.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Realizar los pagos de la nómina y los aportes patronales a los educadores, administrativos y pensionados nacionalizados, así como garantizar el personal de apoyo administrativo para la gestión de las diferentes áreas de la SED y los recursos suficientes para el desarrollo de las actividades del plan de bienestar integral de docentes, directivos docentes y administrativos.
2. Gestionar los procesos administrativos para garantizar el pago de la nómina y los aportes patronales a los funcionarios docentes, administrativos y pensionados nacionalizados.
3. Realizar la contratación de personal de apoyo administrativo para la gestión de las diferentes áreas de la SED con el fin de garantizar la prestación del servicio educativo.
4. Aplicar los lineamientos o políticas específicas del programa integral de bienestar para el personal docente, directivo docente y administrativo del nivel institucional de la SED.

• **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Beneficiar al 100% docentes, directivos docentes, orientadores y otros miembros de la comunidad educativa con un programa de bienestar integral.

Tabla 18. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8033

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Porcentaje de docentes directivos docentes y otros miembros de la comunidad educativa beneficiados con un programa de bienestar integral	100	100	100%	100	100	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2024

Meta PDD – Aumentar a 250 el número de Docentes Orientadores adicionales, vinculados por 4 años en los colegios oficiales de Bogotá.

Tabla 19. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8033

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
------------------------------	----------------------------------	------------------------	----------------------	--	------------------------------	------------------------



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Número de docentes adicionales vinculados	250	250	100%	250	250	0
---	-----	-----	------	-----	-----	---

NOTA: Para el cumplimiento de esta Meta Plan de Desarrollo aportan con gestión y recursos los proyectos de inversión: 8053 "Fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia en los colegios de Bogotá D.C." y 7624 "Servicio educativo de Cobertura con Equidad en Bogotá D.C".

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 4 metas, las cuales se desarrollan mediante cuatro actividades como se describe a continuación:

1. **Nómina primera infancia:** A través del componente se cumple con la obligación legal de pagar los salarios, aportes a los docentes de primera infancia de la SED. El proceso de reconocimiento y pago de nómina se lleva a cabo mediante el aplicativo humano.
2. **Nómina orientadores adicionales:** A través del componente se cumple con la obligación legal de pagar los salarios, aportes a los orientadores de la SED. El proceso de reconocimiento y pago de nómina se lleva a cabo mediante el aplicativo humano.
3. **Nómina primaria, básica, media y administrativos:** A través del componente, se cumple con la obligación legal de pagar los salarios, aportes a los funcionarios docentes, directivos docentes y administrativos y se garantiza el pago de las obligaciones pensionales al personal nacionalizado por la Ley 43 de 1975 que en virtud de la Ley 91 de 1989 no quedaron a cargo del Fondo de Prestaciones Sociales del Magisterio. El proceso de reconocimiento y pago de nómina se lleva a cabo mediante el aplicativo humano. Igualmente se garantiza el personal de apoyo necesario para las áreas que presentan déficit en la planta de personal.
4. **Bienestar integral.** El Componente de Bienestar Integral, busca crear, mantener y mejorar las condiciones que favorezcan el desarrollo integral del empleado y el de su familia en aspectos recreativos, culturales, deportivos, lúdicos de conformidad con las disposiciones legales vigentes (Acuerdo 273 de 2007, Ley 909 de 2004 y Decreto 1587 de 2004). Igualmente, fortalecer las competencias como factor determinante en el mejor desempeño laboral; dar cumplimiento a lo establecido en la Ley 70 de 1988, establece en su artículo primero, el derecho a la dotación para los empleados, y garantizar el servicio de transporte a funcionarios docentes y administrativos que laboran en zonas de difícil acceso e inseguridad. Contiene también el programa de seguridad y salud en el trabajo el cual consiste en la planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de medicina preventiva, medicina del trabajo, higiene y seguridad industriales, según lo establecido en la normatividad vigente. Y garantiza el personal de apoyo necesario para el desarrollo de las actividades del componente.

Tabla 20. Metas Proyecto 8033

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMADA 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Nómina primera infancia	Porciento	100	100	100	100	Constante
Nómina orientadores adicionales	Docentes orientadores	250	250	100	250	Creciente
Nómina primaria, básica, media y administrativos	Porciento	100	100	100	100	Constante
Bienestar integral	Porciento	100	100	100	100	Constante

Fuente: Ficha de seguimiento Con corte 30 de septiembre y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

Tabla 21. Valor Unitario por Metas de proyecto 8033

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Nómina primera infancia	Número de Docentes	3.902	\$122	\$477.202
Nómina orientadores adicionales	Número de Docentes Orientadores	250	\$93	\$23.312
Nómina primaria, básica, media y administrativos	Número de Docentes y Administrativos	33.067	\$131	\$4.362.995
Bienestar integral	Número de Docentes y Administrativos	37.219	\$0.9	\$34.331

*Valores en millones de pesos

Aspectos relevantes para la asignación de recursos

Con los recursos asignados se busca garantizar la prestación del servicio educativo, a través del pago de la nómina, y de otros componentes que son complemento para que el servicio educativo del distrito sea prestado de la mejor manera, estos componentes son: Bienestar integral de los maestros, maestras y servidores públicos, actores fundamentales de la educación en la ciudad, esto con el fin de potenciar en su conjunto el talento humano a favor del aprendizaje de los estudiantes. Aunque se han realizado esfuerzos aislados sobre programas de bienestar ("Soy SED" y estudios de cultura y clima 2012, 2015, 2020, 2022 y 2023), incentivos para administrativos y mediciones del clima organizacional, entre otros, se definirá e implementará una política de bienestar potenciadora, coherente y que incluya la oferta de programas para la vida y la salud del individuo, con el fin de garantizar una mejor gestión y un reconocido clima laboral, que favorezca el rendimiento individual y organizacional.

3.7. Proyecto 8042. “Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: “Fortalecer las estrategias de acceso, permanencia, pertinencia y calidad del sistema educativo que contribuyan a la graduación y el tránsito a la educación posmedia de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la ciudad, con el fin de aportar a la construcción de sus proyectos de vida de manera articulada con los diferentes grupos de interés.”

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Fomentar el tránsito efectivo y la permanencia de estudiantes y jóvenes entre la educación básica, media y posmedia a través de la implementación de estrategias de diversificación de los núcleos de profundización, que le permita a los estudiantes de educación media acceder a una oferta pertinente, por medio de la articulación con actores estratégicos que posibiliten mejorar las condiciones de calidad del ecosistema educativo.
2. Contribuir al mejoramiento de la gestión del servicio educativo mediante acciones que fortalezcan la administración de los colegios, las capacidades de los directivos docentes, las estrategias de inspección y vigilancia y el relacionamiento con los diferentes actores en el marco de la garantía al derecho a la educación con calidad.

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD: Aumentar al 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato

Tabla 22. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8042

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Tasa de graduación acumulada	90%	78,96%	87.7%	86	86	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

NOTA: Para el cumplimiento de esta Meta Plan de Desarrollo aporta con gestión y recursos el proyecto de inversión: 8102



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

"Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C."

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 4 metas, las cuales se desarrollan mediante igual número de actividades como se describe a continuación:

1. Articular 10 colegios con acciones de articulación de la educación media con la posmedia y otros actores del ecosistema. Esto a través de la promoción de procesos de diversificación de la oferta de educación media, en articulación con programas de educación posmedia que respondan a las políticas educativas, en donde se considere como factor relevante la pertinencia y se procure la permanencia, la equidad y la calidad educativa. Estos programas deben responder a las necesidades de la ciudad y del país; por lo tanto, se tendrán en cuenta las expectativas de los estudiantes, las familias y el sector productivo, medido e identificado mediante informes trimestrales de los actores intervinientes.
2. Implementar en 377 colegios de un modelo de gestión institucional que, mediante acompañamientos técnicos, fortalezca la gestión educativa y permita la apropiación, actualización y evaluación de este. Lo anterior por medio de acciones definidas que mejoren la gestión institucional con iniciativas que aporten a las trayectorias educativas con calidad y el funcionamiento eficiente de los colegios distritales, de acuerdo con las necesidades de las IED y la comunidad educativa.
3. Articular 175 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes. Esto a través de acciones que contribuyan a la construcción y fortalecimiento de los vínculos de confianza y una red de intercambio de experiencias entre el sector educativo privado y la SED.
4. Asesorar 350 colegios oficiales, privados e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional, a través de la asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación para que la prestación del servicio educativo se ofrezca en condiciones de calidad.

Tabla 23. Metas Proyecto 8042

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMADA 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Articulación entre educación media y posmedia y la calidad de sistema	Colegios	40	16	40%	15	Suma
Modelo de gestión institucional	Colegios	377	303	80%	377	Creciente
Relacionamiento con el sector educativo privado	Colegios	850	255	30%	250	Suma
Inspección y vigilancia del servicio educativo	Colegios	1400	650	46%	350	Suma

Fuente: Ficha de seguimiento Con corte y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

Tabla 24. Valor Unitario por Metas de proyecto 8042

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Articulación entre educación media y posmedia y la calidad de sistema	Colegios	15	\$435	\$6.535
Modelo de gestión institucional	Colegios	377	\$21	\$8.093
Relacionamiento con el sector educativo privado	Colegios	250	\$6	\$1.496
Inspección y vigilancia del servicio educativo	Colegios	350	\$9	\$3.302

*Valores en millones de pesos

Aspectos relevantes para la asignación de recursos

* En el primer componente del proyecto de inversión, en el marco de la meta 158 del Plan Distrital de Desarrollo y las metas estipuladas en el Plan Sectorial de Educación, el CONPES 24 la “Política Distrital de Educación 2022-2038”, y el proyecto de inversión mismo, se plantea que el modelo de diversificación de la oferta en la media beneficiará a 256 IED. Para la vigencia 2026, se espera lograr que 247 colegios distritales puedan recibir procesos de articulación.

En 2025 se logró que 232 IED estén en procesos de articulación de la media con programas como la Universidad en Tu Colegio, y aliados como el SENA, la Universidad Distrital, y otras instituciones de Educación Terciaria. Para mantener las acciones de articulación con estas 232 IED, se requiere el seguimiento continuo a la operación de la formación tanto con el SENA como con las IES aliadas en la estrategia UTC, el análisis a la pertinencia de la formación ofertada por los aliados para las modificaciones del caso, entre otros, para lo cual, en la vigencia 2026 se contará con un equipo operativo interno que estará apoyando estas gestiones.

Por su parte, partiendo de la premisa que la meta para 2026 es llegar a 247 colegios oficiales articulados, para la apertura de procesos de articulación con nuevos colegios se concretará la búsqueda de IED interesadas, se adelantarán las gestiones logísticas correspondientes a la verificación de la disponibilidad de ambientes de aprendizaje adecuados para impartir cada proceso formativo, las armonizaciones curriculares, y en paralelo, se concretará la oferta de articulación con programas pertinentes del SENA, la continuidad del Programa Universidad en Tu Colegio con financiación de \$2.000 millones de pesos a través de un Convenio Interadministrativo con la Agencia Atenea, así como una estrategia de fortalecimiento de habilidades digitales en línea de promoción de las trayectorias educativas.

Por otra parte, bajo el precepto de que la ciudad debe avanzar en los programas y estrategias encaminadas a mejorar el acceso, permanencia, graduación y pertinencia en la educación posmedia, se considera a la ETDH como una de las vías que el sistema educativo ofrece a las y los jóvenes para cursar sus trayectorias y contribuir a la consolidación de sus proyectos de vida. Para eso, resulta primordial perfilar acciones y estrategias que propendan por el mejoramiento de la calidad y, en ese contexto, se han identificado estrategias de gestión institucional que orientan el mejoramiento de la calidad de los resultados de la ETDH, a través de la caracterización de las condiciones de operación de las instituciones y programas asociados con resultados de calidad de este nivel de educación y la identificación de buenas prácticas de organización y gobernanza de los procesos de aseguramiento de calidad local e internacional.

En 2024, se avanzó en la recolección de información que permitió caracterizar un número representativo de instituciones y programas de ETDH en dimensiones como talento humano, alternativas de financiamiento, procesos de seguimiento de trayectoria de estudiantes certificados, entre otros. Resultado de la caracterización se identificó la necesidad de diseñar e introducir mecanismos para orientar a las instituciones en la adopción de procesos de mejoramiento de la calidad acompañados de resultados de los estudiantes en este nivel de educación. Con base en los insumos de 2024, durante la actual vigencia se ha venido diseñando y aplicando un piloto del modelo de autoevaluación institucional y la herramienta tecnológica que soportará su operación. En consecuencia, para la vigencia 2026, se tiene previsto extender la aplicación del modelo de autoevaluación a todas las instituciones con oferta de técnico laboral y académica.

Por otra parte, la Orientación Socio Ocupacional (OSO) constituye un eje fundamental para fortalecer las trayectorias educativas y ocupacionales satisfactorias de las y los jóvenes con potencial en Bogotá. Este proceso busca brindar herramientas que les permitan identificar sus motivaciones, intereses y capacidades, así como reconocer las oportunidades educativas, laborales y de emprendimiento disponibles en la ciudad, de manera que puedan tomar decisiones informadas para su desarrollo integral. Así, durante la presente vigencia se logró dar continuidad al trabajo iniciado en la vigencia 2024 de diseño e implementación de rutas de OSO, iniciando un proceso con más de 1.700 jóvenes que buscan oportunidades educativas o laborales. Estas acciones han permitido fortalecer sus capacidades para reconocer motivaciones, intereses y oportunidades, e identificar trayectorias de vida acorde a sus expectativas y al contexto de la ciudad.

En este mismo periodo, se impulsó la metodología de pares como estrategia de acompañamiento a estudiantes en riesgo de deserción, logrando la participación de cerca de 300 becarios de Jóvenes a la E y del Fondo FEST, quienes comparten sus aprendizajes en OSO con jóvenes en colegios priorizados, inspirándoles en la construcción de trayectorias educativas y laborales.

En consecuencia, en la vigencia 2026 se dará continuidad a estas estrategias, mediante una alianza que permita focalizar territorialmente a 1.400 jóvenes con potencial; concrete su abordaje y atención a través de procesos integrados por talleres en componentes de autoconocimiento, educación, empleo y emprendimiento, y logre su conexión real con oportunidades de formación o vinculación al mercado laboral formal.

3.8. Proyecto 8053. “Fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia en los colegios de Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Mejorar la calidad y la disponibilidad de los servicios de atención integral a la primera infancia en Bogotá para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Articular los servicios de educación inicial con estándares de calidad para garantizar una atención integral a las niñas y los niños de primera infancia en Bogotá.
2. Consolidar un sistema de información nominal estandarizado y articulado que permita el seguimiento integral de las niñas y los niños en la oferta pública y privada en Bogotá.

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Metas PDD – Aumentar la atención recurrente a 94.000 niñas y niños atendidos de 0 a 5 años con servicios en el marco de la atención integral

Tabla 25. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8053

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Número de niñas y niños en prejardín, jardín y transición	94.000	65.100	69.3%	86.188	86.188	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

NOTA: Para el cumplimiento de esta Meta Plan de Desarrollo aportan con gestión y recursos los proyectos de inversión: 7624 “Servicio educativo de Cobertura con Equidad en Bogotá D.C” y 8033 “Administración y gestión del Talento Humano para garantizar el servicio educativo oficial de Bogotá D.C.”

Metas PDD – Diseñar e implementar un (1) sistema de aseguramiento de la calidad para la atención a la primera infancia de los prestadores públicos y privados en el marco de la atención integral

Tabla 26. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8053

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Sistema de aseguramiento de la calidad para la atención	100%	0,58	58%	100	100	0



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

integral a la primera infancia diseñado e implementado						
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 3 metas, las cuales se desarrollan mediante 3 actividades como se describe a continuación:

1. **Atención Integral:** Esquema de acciones articuladas intrainstitucional e intersectorialmente que cualifican el servicio de educación inicial en los colegios de Bogotá, permitiendo que niñas y niños se desarrollen plenamente.
2. **Aseguramiento de la calidad:** Estrategia que unifica los estándares de calidad que debe tener la oferta pública y privada de educación inicial en la ciudad. Lo anterior, en articulación con la SDIS garantizando una atención integral a la primera infancia.
3. **Sistema nominal:** Conjunto de atenciones centralizadas en un desarrollo tecnológico que facilitan el seguimiento y monitoreo nominal de las niñas y niños de primera infancia de Bogotá. Lo anterior, facilitando la toma de decisiones y el acceso de la primera infancia a los servicios de atención integral con un reporte, seguimiento y detección de alertas de forma efectiva y pertinente.

Tabla 27. Metas Proyecto 8053

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMADA 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Atención integral	Colegios	338	316	93.49%	325	Creciente
Aseguramiento de la calidad	Colegios	338	316	93.49%	325	Creciente
Sistema nominal	Sistema	1	0,22*	47%	0.25	Suma

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación con corte a 30 de septiembre

*El avance reportado corresponde a la vigencia, sin embargo, el reporte acumulado 2024-2025 a septiembre es del 47%

Tabla 28. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Atención integral	Colegios	325	\$106	\$ 34,339
Aseguramiento de la calidad	Colegios	325	\$27	\$8.865
Sistema nominal	Sistema	0,25	\$704	\$ 176

*Valores en millones de pesos

Aspectos relevantes para la asignación de recursos

Con los recursos asignados se espera realizar las siguientes acciones en los tres componentes del proyecto.

Atención integral

Se adelantarán acciones concretas que garanticen un trabajo pertinente en 325 instituciones educativas. Para ellos se desarrollarán los siguientes pasos:

- Consolidación de equipos en el marco de las condiciones de calidad definidas, agentes educativas, auxiliares pedagógicas y equipos psicosociales. Fortalecimiento de la oferta a partir de la implementación de los criterios de calidad
- Verificación de condiciones de calidad de los prestadores públicos y privados.

Es importante resaltar que se logrará implementar en 50 IED el nuevo modelo AIPI que incluye ampliación de jornada, entre otros componentes.

Aseguramiento de la calidad

Se implementarán en 325 IED un esquema de acciones para la cualificación de la educación inicial en los colegios distritales de Bogotá que cuentan con alguno de los grados de educación inicial, permitiendo que niñas y niños se desarrollen plenamente.

El producto da cuenta de la garantía de la presentación del servicio, donde se promueva la calidad de la atención a niños y niñas de primera infancia y se vele por la garantía de sus derechos.

En consecuencia, se han trazado dos metas en el marco de este producto, específicamente para garantizar la oportunidad y pertinencia en los servicios en los colegios públicos del distrito con el fin de brindar servicios con calidad, una operación que permita dar respuesta a la comunidad entendida como niños, niñas y familias; así como el cumplimiento de las atenciones en el marco de la ruta integral de atenciones del distrito.

Para esto se desarrollarán las siguientes acciones:

- Acompañamiento a los y las maestras de 175 colegios, para promover mejoras en los procesos de planeación pedagógica, que redunden en el fortalecimiento de ambientes, de procesos de gestión de aula y acompañados con herramientas que les permitan hacer valoración del desarrollo de los niños las niñas.
- Alianzas para el trabajo directo con maestros y maestros para facilitar la identificación y regulación emocional, liderazgo desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Acciones artísticas y culturales en articulación con el sector cultura y desde la práctica pedagógica para la primera infancia.
- Revisión y acuerdo de condiciones de calidad para la prestación del servicio SDIS – SED.
- Implementación del registro de calidad para la educación inicial en el marco de la

atención integral.

Sistema nominal

En el año 2026 se tiene estimado alcanzar un 25% de su desarrollo, para lograr un acumulado (2024-2026) correspondiente al 75% de avance en lo corrido del Plan de Desarrollo

Esta actividad se hará en articulación intersectorial para:

- La Identificación general de los niños y niñas vinculados en los colegios distritales a los grados de educación inicial y su caracterización.
- Parametrización de las atenciones de la RIA que corresponden al sector educación y de acuerdo con el momento del curso de vida de las niñas y los niños.
- Definición de criterios y protocolos de intercambio de información de cada uno de los datos niño a niño sobre las atenciones recibidas no solo por el sector educación, sino por los otros sectores como salud, cultura e integración social.
- Inicio del proceso de intercambio y unificación de la información entre la operabilidad de los distintos sistemas de información que albergan datos de los niños y las niñas en las distintas entidades, unificar protocolos y procesos.
- Reporte y revisión del aplicativo integral a la primera infancia SIAPI.

Teniendo en cuenta la asignación del recurso oficial por parte de la Secretaría Distrital de Hacienda para la Vigencia 2026, se hicieron los esfuerzos en el ejercicio de planeación y distribución de los recursos, para así dar cumplimiento a lo postulado en este proyecto de inversión desde las metas plan de desarrollo y las metas proyecto.

3.9. Proyecto 8060.“ Mejoramiento del bienestar integral de los estudiantes matriculados en los colegios Oficiales de Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general contribuir al logro de las trayectorias educativas completas de los estudiantes matriculados en los colegios Oficiales de Bogotá D.C., aportando a las condiciones nutricionales, estilos de vida saludable y movilidad escolar segura.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Contribuir a mejorar las condiciones nutricionales de los estudiantes a través de la entrega de complementos alimentarios en diferentes modalidades a lo largo del calendario escolar.
2. Aumentar el acceso de los estudiantes a complementos de alimentación.
3. Contribuir a mejorar las condiciones nutricionales de los estudiantes a través del

- suministro de alimentación balanceada.
4. Ofrecer un programa de movilidad escolar con diferentes modalidades que les permita a los estudiantes desplazarse en condiciones de seguridad, fortaleciendo las estrategias de movilidad alternativa y sostenible en los colegios Oficiales de Bogotá D.C.
 5. Ofrecer diversas modalidades de movilidad alternativa y servicios de transporte seguro y eficiente a los estudiantes que lo requieran de acuerdo con su lugar de residencia en zonas urbanas y rurales de Bogotá.
 6. Promover el desarrollo de modalidades alternativas y sostenibles que favorezcan el desplazamiento del estudiante de acuerdo con su lugar de residencia.
 7. Fomentar la apropiación por parte de los estudiantes de hábitos y estilos de vida saludables relacionadas con las estrategias de acceso y permanencia.
 8. Ofrecer ayudas económicas complementarias a las familias para garantizar los desplazamientos de los estudiantes de los colegios Oficiales de Bogotá D.C.
 9. Promover estilos de vida saludable aumentando el grado de corresponsabilidad familiar.

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Implementar en el 100% de colegios oficiales un programa de bienestar escolar integral de acuerdo con los criterios de focalización definidos.

Tabla 29. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8060

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2024 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2025 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2025 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Porcentaje de colegios oficiales un programa de bienestar escolar integral	100%	100%	100%	100%	100%	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 03 metas, las cuales se desarrollan mediante 03 actividades como se describe a continuación:

1. **Alimentación Escolar:** Beneficiar a estudiantes matriculados en los colegios oficiales de Bogotá D.C., que reciben el servicio de alimentación escolar.
2. **Movilidad Escolar:** Beneficiar a estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá D.C., con las estrategias de movilidad escolar, que cumplen con los requisitos definidos por la SED., propósito.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

3. **Bienestar Escolar:** Acompañar a los colegios Oficiales de Bogotá D.C., que reciben las estrategias para fomentar estilos de vida saludable con énfasis en alimentación, movilidad sostenible y prevención de accidentes escolares.

Tabla 30. Metas Proyecto 8060

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMAD A 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Alimentación escolar	Estudiantes	737.069	702.108	96,21%	733.402	Creciente
Movilidad escolar	Estudiantes	131.211	102.518	86,70%	103.000	Creciente
Bienestar escolar	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	Constante

Fuente: Ficha de seguimiento Con corte 30 de septiembre y ficha de formulación corte 30 de septiembre

Tabla 31. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO *	VALOR TOTAL*
Beneficiar a 737.069 estudiantes matriculados en los colegios oficiales de Bogotá D.C. con el servicio de alimentación Escolar.	Estudiantes	733.402	\$1.126	\$825.870
Beneficiar los 131.211 Estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá D.C. con las estrategias de movilidad escolar, que cumplen con los requisitos exigidos por la SED.	Estudiantes	124.594	\$1.022	\$127.366
Acompañar el 100% de los colegios oficiales de Bogotá D.C., que reciben las estrategias para fomentar Estilos de Vida Saludable, con énfasis en alimentación saludable, movilidad sostenible, y prevención de accidentes escolares.	Porcentaje	100	\$384,21	\$38.309

*Valores en millones de pesos

* No se establece un costo unitario por beneficiario, debido a que un mismo estudiante puede recibir una o más raciones de complemento nutricional, y que, por su particularidad, no es posible concretarlo como valor por unidad.

*No se establece un costo unitario por beneficiario, debido a que cada modalidad desarrollada por parte del programa de movilidad escolar tiene su particularidad, lo que hace que los costos varíen, y este no pueda ser concretado como valor por unidad.

* No se establece un costo unitario por beneficiario, debido a que un mismo estudiante puede recibir una o más estrategias de permanencia y acompañamiento pedagógico, que, por su particularidad, no es posible concretarlo como valor por unidad.

Aspectos relevantes para la asignación de recursos

El Programa de Bienestar Estudiantil 2026 busca distribuir \$991.545.770.000 en tres componentes estratégicos: Bienestar escolar, movilidad y alimentación. Cada componente busca garantizar condiciones que fomenten el acceso, la continuidad y el bienestar de los estudiantes en el sistema educativo del distrito.

Para garantizar un servicio constante y de calidad durante las 40 semanas del calendario

académico (188 días), el componente de Alimentación Escolar tiene un presupuesto de \$825.870.610.000. Con un incremento del 5% en los precios de los alimentos se estima este presupuesto para 354.936 entregas diarias de alimentos en los colegios oficiales del Distrito Capital. Presupuesto que también incluye toda la logística para la prestación del servicio.

El componente de movilidad escolar tendrá un presupuesto de \$127.366.140.000 para atender a 103.000 alumnos con apoyo al transporte. Las acciones buscan garantizar la distribución de beneficios de forma transparente y eficiente, respaldada por un sistema de información actualizado.

El componente Bienestar Escolar tiene un presupuesto de \$38.309.020.000 para fortalecer el bienestar y la continuidad de los alumnos en instituciones educativas oficiales. Estas medidas incluyen la integración de perfiles de riesgo en el currículo escolar y la afiliación con la ARL para alumnos en programas técnicos o vocacionales.

Es importante destacar que la meta del proyecto del programa de alimentación escolar se fijó en 733.402 estudiantes para 2026. Sin embargo, debido a la reducción en la matrícula escolar entre 2020 y 2024, se prevé que la cifra alcance 688.000 estudiantes, que se usará como base para las proyecciones.

3.10. Proyecto 8075. “Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad. Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.
2. Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula
3. Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes

• **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Aumentar al 35% los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11

Tabla 32. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8075

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que presentan resultados de aprendizaje en los niveles B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11 (4073)	35%	10.6%	30.2%	20%	20%	0%

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 2 metas, las cuales se desarrollan mediante 2 actividades como se describe a continuación:

1. **Lengua Extranjera énfasis en Inglés.**

Acompañamiento diferenciado: Se implementará un programa de acompañamiento diferenciado en los colegios oficiales para que las prácticas pedagógicas y recursos atiendan al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Este enfoque incluye caracterizar a las instituciones y crear modelos de acompañamiento que logren generar oportunidades para el uso comunicativo del inglés y el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje.

Uso de Medios Educativos: Se promoverá el uso de medios educativos para enriquecer el aprendizaje del inglés. Entre estas herramientas se incluyen emisoras escolares, podcasts, narrativas digitales, entre otras herramientas, que ofrecerán a los estudiantes oportunidades de exposición constante al idioma a través de contenido relevante y atractivo. Esto no solo facilitará la práctica auditiva y la comprensión oral, sino que también incentivarán la participación de los estudiantes en la creación de contenido, fomentando su interés y motivación por aprender.

Lengua Extranjera énfasis en Inglés: detalle objetivo, propósito, qué se hará con su ejecución, etc.

Ampliación de la Práctica Comunicativa: Se promoverán cursos de refuerzo lingüístico para proporcionar a los estudiantes práctica adicional de inglés en contextos reales y significativos.

Acciones Globales: Para complementar estas estrategias, se ofrecerán acciones globales a todas las instituciones educativas distritales que deseen participar. Estas acciones incluyen webinars, Máster Class y el District Spelling Bee Plus, el cual es

un concurso educativo de deletreo y práctica comunicativa del idioma diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Se buscará fortalecer constantemente la oferta de estrategias globales de acompañamiento.

2. Lengua extranjera diferente al inglés:

Promoción de la Calidad Educativa en la Enseñanza de Otros Idiomas: Las estrategias para fortalecer las habilidades comunicativas en idiomas diferentes al inglés se enfocarán en promover la calidad educativa mediante acompañamientos a los planes de acción institucionales e iniciativas curriculares. Estas estrategias incluirán la formación continua a las instituciones para promover prácticas pedagógicas efectivas en la enseñanza de lenguas extranjeras, así como el desarrollo de programas específicos para cada idioma, adaptados a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Acompañamiento a los Planes de Acción Institucionales: Se realizará un seguimiento y acompañamiento constante a los planes de acción institucionales para garantizar que las estrategias de enseñanza de idiomas distintos al inglés se implementen de manera efectiva. Este acompañamiento incluirá la asesoría y el apoyo en el diseño e implementación de currículos que integren la enseñanza de lenguas extranjeras, promoviendo un enfoque integrado que considere las características particulares de cada idioma y su aplicación en contextos educativos variados.

Desarrollo de Competencias Comunicativas: Las iniciativas curriculares buscarán promover el desarrollo de competencias comunicativas en otros idiomas mediante proyectos comunicativos contextualizados que permitan a los estudiantes interactuar y utilizar el idioma de manera significativa. Estas iniciativas incluirán proyectos colaborativos interinstitucionales, el uso de tecnología y la aproximación a diversas culturas. Todo esto se enmarcará en una educación de calidad que permita a los estudiantes aumentar sus niveles de competencia lingüística y prepararse mejor para un mundo globalizado y multilingüe.

Tabla 33. Metas Proyecto 8075

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMA DA 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Lengua Extranjera énfasis en Ingles	Colegios	160	160	100%	160	Constante
Lengua extranjera diferente al inglés	Colegios	12	12	100%	12	Creciente

Fuente: Ficha de seguimiento con corte y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tabla 34. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Lengua Extranjera énfasis en Inglés	Colegios	160	\$51	\$8.201
Lengua extranjera diferente al inglés	Colegios	12	\$32	\$384

*Valores en millones de pesos

Aspectos relevantes para la asignación de recursos.

Con los recursos asignados en la vigencia 2026, se espera lograr la consolidación de las metas prioritarias del Plan Distrital de Desarrollo, que establece como objetivo que el 35% de los estudiantes de Bogotá alcancen un nivel B1 en inglés, conforme a los estándares internacionales. Esta iniciativa tiene como finalidad crear un entorno propicio y adecuado que permita a las instituciones educativas avanzar hacia el logro de esta meta; un escenario que no sólo contribuye al fortalecimiento del bilingüismo en la ciudad, sino también a la mejora significativa de las oportunidades de los estudiantes en los ámbitos académico y laboral. De este modo, Bogotá se proyecta como una ciudad abierta al mundo, preparada para interactuar y competir en un entorno global y multicultural.

3.11. Proyecto 8102. “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.”

El presente proyecto tiene como objetivo general: Aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

Para su cumplimiento se definieron los siguientes objetivos específicos:

1. Mejorar la cobertura, pertinencia y calidad de las estrategias de ampliación del tiempo escolar para el cierre de brechas y la formación integral, en el marco de una educación inclusiva y equitativa.
2. Aumentar la apropiación de apuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para garantizar los aprendizajes en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Número de estudiantes de colegios oficiales beneficiados con estrategias de ampliación del tiempo escolar

Tabla 35. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8102

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
166. Número de estudiantes de colegios oficiales beneficiados con estrategias de ampliación del tiempo escolar	447.560	393.273	87,87	433.332	433.332	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – N Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales evaluados que evidencian Nivel 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11 (159)

Tabla 36. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8102

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales evaluados que evidencian Nivel 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11	70	58	82,85	62	62	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

- **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que evidencian Nivel 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11 (160)

Tabla 37. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8102

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
160. Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que evidencian Nivel 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11	80	69	86,25	73	73	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

• **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Porcentaje de los colegios oficiales que aumentan al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023

Tabla 38. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8102

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Porcentaje de los colegios oficiales que aumentan al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023	100	60,05	60,05	85	85	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

• **Meta Plan de Desarrollo en la que se enmarca**

Meta PDD – Número de docentes y orientadores vinculados en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales (179)

Tabla 39. Indicadores Meta Plan - Proyecto 8102

INDICADOR PLAN DE DESARROLLO	MAGNITUD INDICADOR 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	INDICADOR PLAN PROGRAMADO 2026 (VERSION OFICIAL) (d)	INDICADOR PROPUESTO 2026 (e)	DIFERENCIA (f)=(d)-(e)
Número de docentes y orientadores vinculados en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales	9.600	1.301	13,55%	3.425	3.425	0

Fuente: Ficha de seguimiento y ficha de formulación corte 30 de septiembre de 2025

- **Metas Proyecto**

En el marco de los objetivos trazados se definieron 6 metas, las cuales se desarrollan mediante el mismo número de actividades como se describe a continuación:

- Ampliación del tiempo escolar:
- Aprendizajes en matemáticas:
- Aprendizajes en lectura:
- Mejoramiento de la calidad
- Fortalecimiento de la educación media
- Acompañamiento a educadores: ofrecer a docentes procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tabla 40. Metas Proyecto 8102

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	META 2024-2027 (a)	LOGRO 30-Sept-2025 (b)	% AVANCE (c)=(b)/(a)	META PROGRAMADA 2026	TIPO DE ANUALIZACIÓN
Ampliación del tiempo escolar	Estudiantes	447.560	393.273	87,87	433.332	Creciente
Aprendizajes en matemáticas	Colegios	280	166	59,29	260	Creciente
Aprendizajes en lectura	Colegios	280	230	82,14	260	Creciente
Mejoramiento de la calidad	Colegios	280	230	82,14	260	Creciente
Fortalecimiento de la educación media	Colegios	388	104	26,80	300	Creciente
Acompañamiento a educadores	Docentes	9.600	1.301	13.55%	3.425	Suma

Fuente: Ficha de seguimiento Con corte 30 de septiembre y ficha de formulación corte 30 de septiembre

Tabla 41. Valor Unitario por Metas de proyecto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE ATENDIDOS EN VALOR ABSOLUTO	CANTIDAD DE ATENDIDOS	COSTO UNITARIO*	VALOR TOTAL*
Ampliación del tiempo escolar	Estudiantes	433.332	0,10	44.502
Aprendizajes en matemáticas	Colegios	260	23,95	6.226
Aprendizajes en lectura	Colegios	260	26,62	6.921
Mejoramiento de la calidad	Colegios	260	244,12	63.472
Fortalecimiento de la educación media	Colegios	300	22,73	6.819
Acompañamiento a educadores	Docentes	3.425	0,88	3.000

*Valores en millones de pesos

1. Aspectos relevantes para la asignación de recursos

Con los recursos asignados en la vigencia 2026, en ampliación de tiempo escolar se estima mantener la programación de 417.752 estudiantes beneficiados, mediante la articulación de acciones entre las entidades aliadas; IDRD, cajas de compensación, Idartes, entre otros, y el acompañamiento a los colegios que implementan jornada única y jornada complementaria.

En la implementación en colegios de estrategias, metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas, se acompañarán 260 colegios distritales.

Así en la vigencia 2026 se espera trabajar centrados en aprendizaje relevantes y aplicables para dosificar las acciones y aportar a que se alcance los objetivos, para que los diferentes participantes puedan identificar su progreso y así, disminuir los riesgos de frustración o deserción. Esto, para optimizar el tiempo para el aprendizaje al promover la adaptación de las estrategias de enseñanza según las necesidades actuales de los estudiantes.

En fortalecimiento de las competencias comunicativas se tiene previsto beneficiar a 260 Instituciones Educativas Distritales (IED) mediante la implementación de estrategias orientadas a que todos los estudiantes aprendan a leer y escribir en el tiempo adecuado. Estas acciones buscan transformar las prácticas pedagógicas de los docentes, fortalecer las bibliotecas escolares como ambientes de aprendizaje y acercar a los estudiantes a la cultura oral y escrita. Igualmente, se tiene previsto el acompañamiento a 80 IED en los procesos pedagógicos, técnicos y administrativos de las Bibliotecas Escolares.

En el tema de mejoramiento de la calidad educativa se llevará a cabo la implementación la evaluación formativa en lectura y matemáticas para los grados 3°, 6° y 9° y se ampliará la implementación a 10°, con el fin de hacer seguimiento al progreso de los aprendizajes estudiantiles. Las acciones incluirán la selección de colegios focalizados, el alistamiento tecnológico y logístico (plataforma, tabletas, conectividad y credenciales), la capacitación docente, el desarrollo y aplicación de las pruebas, el procesamiento y análisis de resultados, y la entrega de reportes pedagógicos acompañados de recomendaciones y materiales didácticos para fortalecer los aprendizajes, apoyados en inteligencia artificial y se acompañarán 120 IED en el fortalecimiento de sus Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

En lo relacionado con el fortalecimiento de la Educación Media, se desarrollarán las siguientes acciones para dar cumplimiento a la atención de las 300 IED: ruta de acompañamiento integral para la actualización del modelo de la media; implementación de estrategias para el tránsito efectivo como estrategia para que los y las estudiantes de grados 8 a 11 tomen decisiones informadas sobre su proyecto de vida educativo y laboral; acciones transversales de orientación socio ocupacional, lo que implica abordar de manera articulada y transversal la Orientación Socio Ocupacional como eje fundamental en el proceso formativo desde 8° al 11°, de modo que le permita a los y las jóvenes generar procesos de análisis y reflexión sobre sus habilidades e intereses; acompañamiento a familias a través de la cual se implementarán acciones para su vinculación en lógica de su corresponsabilidad en la permanencia con sentido en la escuela.

Por último, en lo relacionado a la formación docente se busca fortalecer las prácticas de enseñanza y de gestión de docentes, docentes orientadores/as y directivos/as docentes. Para esto, se desarrollan procesos de formación y acompañamiento centrados en el desarrollo de competencias profesionales docentes, que permitan el logro de los aprendizajes esperados en cada nivel de escolaridad y favorezcan el desarrollo integral de las y los estudiantes.